

KURSSITEHTÄVÄT

YLEISVAATIMUS: Osallistuminen *useimpiin luentoihin/keskusteluihin* sekä *kaikkiin seminaareihin/barjoituksiin*.

TEHTÄVÄ 1 (yksin): *yleinen oppimispäiväkirja*

- Opiskelija kirjoittaa *yleisen oppimispäiväkirjan* perustuen luentoihin/keskusteluihin; päiväkirja *tuo esiin opiskelijan omia oivalluksia, havaintoja, kriittisiä ajatuksia, kiinnostavia uusia ideoita* jne., jotka on saatu istuntojen aikana (on tärkeää kirjoittaa nämä ylös istuntojen aikana sekä viitata niihin päiväkirjassa).
- Oppimispäiväkirjalla ei ole tiettyä ja vaadittua muotoa: se muodostuu opiskelijan ymmärryksestä ja ajatuksista ja tulkinnoista kurssin suhteen; kaksi kriteeriä ovat kuitenkin välttämättömiä: päiväkirjan tulisi osoittaa, (1) että *kurssin sisältö on ymmärretty* ja (2) että *sisältöä on prosessoitu ja kriittisesti pohdittu* — molemmat ovat yhtä tärkeitä; jos jotakin istuntojen sisällöstä jäi epäselväksi, on tärkeää ottaa yhteyttä kurssin vetäjään, joka mielellään selittää asiat tarkemmin.
- Päiväkirjan lopussa tulisi olla *palauteosio*, jossa *opiskelija ilmaisee tunteuksensa koko kurssista*: Mitä lopulta jäi henkilökohtaisesti 'käteen'? Minkälainen oppimiskokemus kurssi oli? jne.

TEHTÄVÄ 2 (pari- tai ryhmätyönä): *suunnitteluharjoitus*

- Opiskelijat suunnittelevat (pareittain tai ryhmissä) *hypoteettisen 'globaalikasvatusta' koskevan opetusjakson* (kuvitteellinen joskin toteutettavissa) — siinä erityisesti huomioiden ajatusta "luokasta pienois-yhteiskuntana"; suunnitelma tehdään *tietylle aikajaksolle* (esim. muutamaksi viikoksi tai pariksi kuukaudeksi) *tietylle ikäryhmälle* (esim. 1.-3. -luokkalaisille tai 7.-9. -luokkalaisille); opetusjakso voi keskittyä joko (1) muutamaaan oppiaineeseen tai (2) kaikkiin oppiaineisiin, jotka opetetaan tietyn aikajakson aikana.
- Opetusjakson suunnitelmalla ei ole tiettyä muotoa, mutta sen tulee sisältää seuraavat elementit: (1) erityisenä huomionkohteena ja viitekehystenä on *kasvaminen maailmankansalaisuuteen* huomioiden pitkäjänteinen vaikutus yhteiskuntaan ja ihmiskunnan tulevaisuuteen, (2) *yleispäämäärät* koko opetusjakson ajalle, (3) *nimenomaiset tavoitteet* lyhyemmille aikajaksoille tai yksittäisille tunneille, (4) opetuksen *materiaalit ja menetelmät*; suunnitelman tulee myös sisältää kunnollinen *johdanto/perustelut*, jossa selostetaan suunnitelman taustaa ja ajattelutapaa sekä suunnittelun prosessia; vaikka kirjat ja kurssimateriaali tarjotaan mahdollistamaan kriittistä ajattelua ja suunnittelun prosessia, *niitä tulee opiskella ja niihin viitata suunnitelmassa* (esim. johdannossa/perusteluissa).
- Harkitessaan, mitä sisällyttää opetusjaksoon, opiskelijoiden tulisi: (1) harkita, *mitkä ovat olleet nykyisten kasvatuskäytäntöjen todelliset seuraukset*, (2) tunnistaa yhdessä *asiaan liittyvät eettiset periaatteet ja arvot*; tämän jälkeen opiskelijoiden tulisi pohtia oppimisen/kasvamisen alueita, jotka ovat tärkeitä: (1) *etiikka & moraali*, (2) *tieto & informaatio*, (3) *näkemykset & ymmärrys*, (4) *kyvyt & taidot*; vasta tunnistettuaan näihin alueisiin liittyvät relevantit perusainekset on mielekästä ryhtyä itse opetusjakson ja sen yksityiskohtien suunnitteluun.

TEHTÄVÄ 3 (koko ryhmänä): *simulaatio*

- Opiskelijat simuloivat (koko ryhmänä) *demokraattisia ja osallistavia ballintomalleja*; tätä varten opiskelijat (1) järjestäytyvät päätöksentekorakenteeksi perustuen kurssin aikana keskusteltuihin vaaliperiaatteisiin, (2) valitsevat jonkin yhteiskunnallisen haasteen, (3) tutkivat miten sitä on tähän asti yleisesti ratkaistu, (4) analysoivat ratkaisujen riittämättömyyteen vaikuttaneita olemassa olevia rakenteellisia/hallinnollisia puutteita ja esteitä, (5) neuvottelevat ja keksivät vaihtoehtoisen eli paremman tavan ratkaista kyseinen yhteiskunnallinen haaste.
- Vaihtoehtoisella ratkaisulla valittuun haasteeseen ei ole tiettyä muotoa, mutta sen tulee perustua seuraaviin lähtökohtiin: (1) hallinto- ja päätöksentekomalli on *riisuttu 'vallan tavoittelua' mahdollistavista rakenteista*, eli siinä ei ole tilaa oman valta-asemansa pönkittämiseen; (2) ratkaisua etsittäessä ensimmäinen tehtävä on ottaa selvää *asiaan liittyvistä faktoista*; (3) ennen ratkaisuvaihtoehtojen hahmottelua tulee yhdessä tunnistaa *asiaan liittyvät eettiset periaatteet ja arvot*; (4) ratkaistavasta haasteesta ja siihen liittyvistä periaatteista *keskustellaan avoimesti ja oppivalla asenteella*; (5) 'itselle rakkaaseen' ratkaisuun pyrkimisen tai rajallisen ryhmän edun edustamisen sijasta tavoitellaan *'kaikille parhaaseen' ratkaisuun*.