

Opintojakson koodi & laajuus: LKAS2105 / 4 tai 5 op. (ECTS).

Opintojakson nimi suomeksi: Inklusiivinen & globaalikasvatus.

Opintojakson kieli: suomi.

Opintojakson pakollisuus: Pakollinen luokanopettajakoulutusta pääaineenaan opiskeleville, valinnainen yleistä kasvatustiedettä pääaineenaan opiskeleville.

Kohderyhmä: Opiskelijat, joilla on luokanopettajakoulutus tai yleinen kasvatustiede pääaineenaan.

Osaamistavoitteet: [Opintojakso koostuu kolmesta eri teemasta: globaalikasvatus, inklusiivinen kasvatus ja saamelais tietous, jotka limittyvät käsitteellisesti tiivistä toisiinsa.] Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- oivaltaa globalisaation olevan pitkän yhteiskunnallisen evoluution viimeisin kehitysvaihe eikä vain nykyhetkessä läsnä oleva talouspoliittinen pintailmiö,
- osaa hyödyntää käsitteitä 'maailmankansalaisuus' ja 'proaktiivinen kansalaisuus' monimuotoistuvan yhteiskunnan haasteiden kohtaamisessa rakentavalla tavalla pyrkien eheyttämään inhimillistä todellisuutta pirstaleisuuteen taipuvassa maailmantilanteessa,
- tutustuu kasvatukseen ja yhteisölliseen osallisuuteen identiteettiä rakentavina prosesseina,
- tunnistaa saamelaiskulttuurin moninaisuuden ja erityispiirteet,
- osaa perustella saamelaisuutta koskevien opetussisältöjen merkityksen opetuksessa ja kasvatuksessa,
- tuntee inklusiivisen kasvatuksen eri tulkinnat ja niiden ilmentymisen koulutus- ja kasvatustilanteissa,
- osaa tunnistaa koulujen institutionaalisia ja yksilöstä lähteviä eristäviä, leimaavia tai marginalisoivia käytänteitä, jotka voivat kohdistua yksilöihin tai ihmisryhmiin,
- osaa jäsentää inklusiivisen pedagogiikan elementtejä, joilla edistetään oppijan osallisuutta ja toimijuutta.

Sisällöt:

- Kokonaisvaltaisen näkemyksen vaikutus maailman ja historian hahmottamiseksi eheänä prosessina, joka kriiseistä huolimatta muodostaa järjestyksen ja koherentin vision todellisuudesta (ns. "overview effect").
- Kulttuurinen ja kasvatuksellinen herkyys inhimillistä moninaisuutta kohtaan (toiseuden problematiikan tarkastelua).
- Kulttuurisen moninaisuuden hahmottaminen ei vain eri ryhmien oikeuksien näkökulmasta vaan myös kontribuutiona globaaliin sivistysprosessiin.
- Proaktiivisen kansalaisuuden käsitteen tutkiskelua yhteisöllisyyden ja identiteetin rakentamisessa.
- Tutustutaan saamelaisiin alkuperäiskansana eri näkökulmista.
- Tarkastellaan saamen kielen ja saamelaisten asemaa kieli- ja koulutuspolitiikassa.
- Tutkitaan inklusiivisen kasvatuksen käsitettä ja sen tulkintoja koulutusjärjestelmissä.
- Analysoidaan inklusiivista kasvatusta yhteiskunnallisen tasa-arvon ja oppijan osallisuuden ja toimintamahdollisuuksien näkökulmasta.
- Eritellään inklusiivista pedagogiikkaa oppimisen esteiden tunnistamisen ja poistamisen sekä inklusiivisten arvojen näkökulmista: institutionaalinen toimintakulttuuri, toimijoiden asenteet ja toimintatavat sekä pedagogiset käytänteet.

Kirjallisuus:

- Osallisuuden pedagogiikkaa varhaiskasvatuksessa*, J. Kangas & J. Vlasov & E. Fonsén & H. Heikka & A. Brotherus (toim.), 2018.
- Mahdoton inklusiivisuus? Tunnista haasteet ja mahdollisuudet*, M. Takala M. & A. Äikäs & S. Lakkala, 2020.
- Leading for equality. Making schools fairer*, J. Lumby, & M. Coleman, 2016.
- Inclusion: dimensions of inclusion in education*, A. Qvortrup & L. Qvortrup, 2018.
- Kulttuurit ja koulu: avaimia opettajille*, M-T. Talib & J. Löfström & M. Meri, 2004.
- Saamelaiset – Historiaa, yhteiskuntaa ja taide*, V-P. Lehtola, 2015.
- Saamelaisnuorten opintie Lapissa*, R. Rahko-Ravantti, 2017.
- Opintie sujuvaksi Lapissa*, M. Kärkkö & M. Paksuniemi & S. Niemisalo & R. Rahko-Ravantti (toim.), 2017.
- Saamelaispedagogiikka ja kulttuurisensitiivisyys*, P. Keskitalo, 2017.
- Katsaus saamelaiskoulutuksen historiaan ja nykytilanteeseen*, P. Keskitalo, Pigga & R. Rahko-Ravantti & R. Äärelä, 2014.
- Suomi toisin sanoen*, M. Lehtonen & O. Löytty & P. Ruuska, 2004.
- One Classroom, Many Worlds*, J. B. Clayton, 2003.
- The Teacher as World Citizen: A Scenario of the 21st Century*, T. Brameld, 1976.
- Kaikki vähä erilaisii : yläkoulun sosiaaliset suhteet*, P. Olsson, 2018.
- Democracy, Education and Multiculturalism: Dilemmas of Citizenship in a Global World*, C. A. Torres, 1998.

Toteutus- & työmuodot:

- Osittain verkkokurssina, osittain kontaktiopetuksena, sekä kokoavana päätösseminaarina.
- Luennot: 14h [GE: 3h + 3h]; seminaari: 2h; itsenäinen työskentely: 91h (4 op.) tai 108h (5 op.).

Vaadittavat suoritukset:

- Aktiivinen osallistuminen opetukseen, pienryhmätyöskentelyyn ja päätösseminariin; reflektoiden tekstien/oppimispäiväkirjan kirjoittaminen; pienryhmässä työelämäsuuntautuneen ja tutkimusperustaisen pohtivan kirjoitelman laatiminen; muu kirjallisuuden suorittaminen esseellä (5 op:n suorituksessa).

Arviointi: hyväksytty/hylätty (muut suoritukset paitsi essee), 5-1/hylätty (essee).

Ajankohta: 4. vuosikurssi, marras-joulukuu (2. periodi, kevätlukukausi).

Vaadittavat aiemmat opinnot: kasvatustieteen pääaineopinnot.

Vastuuhenkilöt: Suvi Lakkala, yliopistonlehtori; Partow Izadi, yliopistonlehtori; Erika Saivara, yliopistonlehtori.